



ЭРУДИТ

Выпуск №18.

МОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска

УРА олимпиаде!!!

От всей души поздравляем победителей
городской предметной олимпиады:

1 место

Ступина Анастасия, 10 класс - биология

Сахибуллина Лилия, 10 класс - литература

Морозова Юлия, 11 класс - биология

2 место

Токмина Анна, 10 класс - литература

Мамедова Севда, 11 класс - русский язык

Козырева Елена, 10 класс - русский язык

Федунин Максим, 8 класс - история

Завалинич Христина, 11 класс - биология

3 место

Морозова Юлия, 11 класс - литература

В этом выпуске:

- Итоги городской олимпиады
- Разговор со взрослыми
- Готовимся к НПК

- Интервью с интересным человеком
- Напряги извилинны
- Творчество наших сверстников

- Приятных Вам снов...
- Острое перо
- Формула денег



Обратите внимание:

- ☉ Газета основана 29 октября 2003 года.
- ☉ Мы ждем новых корреспондентов для работы в нашей газете.
- ☉ Стоимость газеты - 7 рублей.
- ☉ Газета выходит раз в четверть.
- ☉ Читайте нашу газету в классе и дома с родителями

Наши корреспонденты

Хасбулатова Наида

Оанча Елена

Могило Ольга

Купрякова Татьяна

Мамедова Райда

Павликова Наталья

Германов Дмитрий

Интервью с интересным человеком

Здравствуйте, меня зовут Купрякова Татьяна. По-моему, в нашей школе есть много интересных ребят. Моя задача—познакомить вас с этими людьми.

Первым на этом пути оказался ученик 7 класса Чистяков Олег...



• Какое место в твоей жизни занимает учеба?

• Пока первое! Среди моих любимых предметов русский язык, литература, математика и история.

По русскому языку я уже 2-ой год занимаюсь исследовательской работой и в январе на городской кон-

ференции выступлю с рефератом «Способы образования nickname'ов». Мы выходили в Comfort и чатовцы рассказывали нам истории своих ников. А еще я дополнительно занимаюсь английским, так как, возможно, моя будущая профессия потребует от меня хорошего знания языка.

• А у тебя еще остается свободное время? На чтение, например?

• Конечно! Я читаю разные книги, но особенно люблю историческую литературу, фантастику и Шерлока Холмса.

• А еще ?

• Ну... Я 3 года занимаюсь у Сергея Анатольевича легкой атлетикой. Недавно наша команда в крае заняла 3-е место. И вообще, всё, что я делаю, в

свободное время приносит мне огромное удовольствие.

• Олег, а ты не боишься, что твои одноклассники будут называть тебя ботаном?

• Они уже меня так называют. Зачем обижаться на них? Я просто знаю, что в один прекрасный момент мои знания мне пригодятся.

• Что и недостатков в тебе нет?

• Ну что вы, масса! Неусидчивый, невнимательный, безответственный... Значит, есть над чем работать.

Спасибо Олегу за разговор. Кто же окажется следующим интересным человеком?

Купрякова Татьяна

Разговор со взрослыми. Профессия—фармацевт

Посещать аптеки приходится каждому. Туда идут не только за лекарствами и сопутствующими товарами, но и за косметическими средствами. Аптечная отрасль развивается, и потому фармацевты и провизоры не остаются невостребованными. Как же получить эту профессию, какие перспективы карьерного роста существуют в отрасли и вообще – какими качествами должен обладать молодой специалист, чтобы его оценили в лучших аптечных сетях?



Этот вопрос мы задали фармацевту Могило Наталье Александровне, которая работает в этой отрасли 20 лет.

«Мне с детства нравилась медици-

на, и поэтому решила пойти учиться на фармацевта. Я заканчивала Красноярское фармацевтическое училище. Срок обучения составлял 3года. При поступлении требовалось сдать экзамены по химии и литературе(сочинение).Моя задача заключается в оказании помощи людям при выборе того или иного препарата. В настоящее время фармацевту помимо обладания навыками профессии обязательно нужно знать современные технологии продаж и основные принципы маркетинга. Аптека - это не только организация, призванная выполнять социальную функцию, но и предприятие торговли, и про это не стоит забывать»

Этот специалист называется провизор или фармацевт. Профессии во все не тождественны – на Западе

провизором называют помощника фармацевта, лаборанта. А провизор там – специалист с высшим образованием. В России – все наоборот. Здесь именно провизор – специалист высшей категории, выпускник вуза, а фармацевтов готовят средние специальные учебные заведения (фармучилища и колледжи).

Современная фармакология находится на стыке многих наук – фармацевтических, химических, биологических, медицинских. Как и все эти дисциплины, она обслуживает ведущий метод профилактики и лечения заболеваний – фармакотерапию, и развивается чрезвычайно динамично.. Только за последние пять лет номенклатура зарегистрированных в РФ лекарственных препаратов увеличилась более чем в два раза.

Могило Ольга

Разговор со взрослыми. Легко ли быть продавцом?

Зимнее воскресное утро. Медленно просыпается город. Выхожу из подъезда, дворник сегодня отдыхает - снег лежит, еще не тронутый пешеходами. подхожу к магазину, а первый покупатель уже ждет: молодой парень с ночной смены, не заходя домой, сразу решил забежать за покупками. Дома его ждет жена и маленький сын, поэтому он берет стиральный порошок, памперсы и бежит домой к семье.

Минуты три тишина, и потом весь день двери нашего магазина больше не закрываются. К вечеру от покупателей уже рябит в глазах.

За девять лет работы в магазине знаю почти всех в нашем районе. Некоторые вызывают симпатию, особенно пожилые люди. В основном они одиноки, бывает, что даже поговорить не с кем. Вот и рассказывают они нам понемножку что-нибудь о своей жизни. Слушаю, киваю, сочувствую - больше ничем помочь не могу.

Но не дай Бог, придет молодая парочка, дерганые, нервные - тогда весь день будет испорчен и конца рабочего дня ждем с нетерпением. Эти молодые люди не желают ни слушать, ни понимать продавца, а вот нахамить - это с большим удовольствием. Вот здесь и помогло бы образо-

вание - и психолога, и экономиста, и даже юриста.

День подходит к концу, уже включаем сигнализацию... Как всегда бежит запоздалый покупатель - он самый вежливый и добрый, так как ему необходимо купить именно сегодня. И он у нас был **595**.

Сами теперь решайте: легко ли быть продавцом?

Созинова Надежда, мама ученицы 10 класса Лены Оанча

Для справки: Надежда Ивановна имеет средне-специальное образование, она закончила Красноярский краевой учебный К-т УПК ЦСУ. Стаж работы продавцом - 9 лет.

Итоги городской олимпиады.

Олимпиада 2008 года - яркое событие школьной жизни. Около **120 учеников** нашей школы участвовали в состязаниях умнейших по **12 предметам**.

В этом году было много новшеств. Так, олимпиада по информатике и праву проходила в 2 тура. А олимпиада по физике длилась 6 часов, так как была не только теоретическая часть, но и практическая работа. В этом году свои знания могли

проверить не только ученики 9-11 классов, но и семиклассники.

Легко ли даются победы? Об этом мы спросили у призеров олимпиады.

Токмина Анна: пришла на олимпиаду, получила, как все, задание. Сначала думала, что ничего не знаю. Но потом начинаешь вспоминать, и все получается.

Морозова Юлия: олимпиада - это титанический труд, поэтому побе-

ды даются нелегко.

Мамедова Севда: придя на олимпиады, я просто отвечала на данные вопросы, но вопросы были непростые, и чтобы на них ответить, требуются знания, а необходимые знания можно получить от учителя при подготовке.

Завалинич Христина: занять призовое место в олимпиаде не так уж и легко, но возможно. Для этого требуется много знаний.

Готовимся к конференции

Новая рубрика предназначена для тех, кто хочет заниматься исследовательской работой. Это можно делать в любом возрасте по любому предмету. Но азы исследовательской работы нужно знать каждому: и школьнику, и учителю, и родителю.

Существует 4 типа исследовательских работ.

1 тип - реферат. Он основан на анализе, систематизации и обобщении работ ряда авторов по выбранной теме, содержит достаточное количество литературных источников.

2 тип—исследовательский реферат. Содержит достаточное количество литературных источ-

ников (допускаются ссылки на Интернет-ресурсы), сформулирована проблема на основе анализа, систематизации и обобщения работ других авторов, выдвинута гипотеза по разрешению проблемы, сформулированы задачи исследования (план исследования). Желательно проведение пилотного исследования, подтверждающего правдоподобность гипотезы

3 тип - исследовательская работа включает (исследовательский реферат) и содержит описание проведенного исследования, результата, вытекающего из проведенного исследования.

Главное в исследовательской работе - это получение новых знаний (то есть, провели эксперимент, сравнили с известными данными и получили новые знания)

4 тип - проектно-исследовательская работа

включает (исследовательский реферат), содержит описание проведенного исследования и показывает возможность применения полученного результата.

ЧИТАЙТЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ: как определить проблему, цель, объект, задачи, гипотезы своей работы.

С уважением Новоселова Жанна Анатольевна.

Приятных Вам снов...

С доисторических времен люди связывали сны с тайными знаниями. Ощущали в них некую пророческую силу. До наших дней дошел древнейший сонник, датируемый приблизительно 2000 годом до нашей эры. Он содержит толкование примерно 200 снов.

Человек проводит во сне треть своего земного бытия. Кажется - очень много времени расходуется даром. Однако это не так! Существует масса примеров **вещих снов, неожиданных озарений во время сна, открытий и прочих удивительных фактов.**

Под влиянием снов творили многие величайшие поэты, писатели и композиторы, среди них - Моцарт, Шуман, Вагнер, Сен-Санс, Эдгар По, А. Пушкин, А. Толстой, Гейне, Вольтер, А.Фет, В.Маяковский, всех не сосчитать. В одной из своих монографий будущий творец новой физики **Нильс Бор** описывает, как однажды он увидел во сне себя на солнце из горящего газа, вокруг которого вращались связанные с ним тонкими нитями планеты. Внезапно газ затвердел, а солнце и планеты резко уменьшились в размерах. Бор проснулся и мгновенно осознал, что понял модель атома, над которой постоянно размышлял.

Во сне Альберт Великий увидел план Кельнского

собора, Джузеппе Тартини услышал «Сонату дьявола», Данте озарила идея «Божественной комедии», а к Грибоедову пришел сюжет «Горе от ума»...

И даже легендарная Троя могла бы быть неизвестна до сих пор, если бы не сны о древних цивилизациях, посещавшие **Генриха Шлимана**, в то время еще просто финансиста, абсолютно далекого от археологии. Именно эти сны подвигли его бросить бизнес и направить все свои усилия на поиск древних цивилизаций там, где они открылись ему во время снов.

Во сне **Мендель** открыл законы наследственности, а **Флеминг** - пенициллин. Физиолог **Отто Леви** даже получил Нобелевскую премию за открытие, пришедшее к нему во сне. Оно позволило понять взаимосвязь сокращений сердечной мышцы и системы.

А **Александр Македонский** в одном из походов увидел во сне дракона, державшего в пасти какое-то растение. Найденная по описанию полководца трава помогла излечиться умирающему соратнику Македонского - Птоломею и многим другим солдатам, раненым отравленными стрелами...

Самым, пожалуй, известным случаем провидческих снов является открытие **Дмитрием Ивановичем Мен-**

делеевым его Периодической системы элементов. Но и это еще не все.

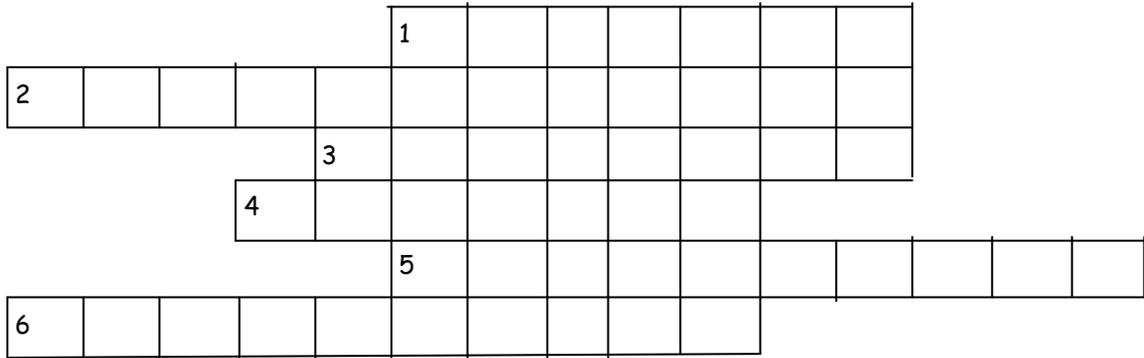
Однажды выдающийся немецкий химик **Фридрих Август Кекуле** (1829 - 1896), долгое время работая над бензолом, сел перед камином и задремал. И в дреме перед ним появились 2 змейки. Ползая друг за другом, эти змейки схватили за хвосты друг друга, и образовалось кольцо. Проснувшись, Кекуле предположил, что в молекуле бензола 3 π - связи образуют такое же кольцо, как и змейки в его ведении. При дальнейшем изучении бензола, ученые доказали, что в молекуле присутствует кольцо, названное бензольным.

Томас Эдисон даже придумал изобретение, позволявшее запоминать идеи в пограничном состоянии между бодрствованием и сном. Он садился в кресло, взяв в руки тяжелые железные шары, и закрывал глаза. Напряженно думая о волновавшей его проблеме, впадал в дрему, руки разжимались, шары падали с грохотом в специальные желоба, будили изобретателя. И он мгновенно вспоминал приснившееся решение.

Так что приятных вам сновидений, уважаемый читатель! Вдруг и вас озарит - и вы сотворите чудо!

Хасбулатова Наида

Напряги извилины!



1. Стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству.
2. Так называют человека высоконравственного, самоотверженного, честного и открытого
3. Умение разумно решать разные сложные вопросы, давать нужные советы.
4. Это свойство души можно увидеть во взгляде любящего человека, услышав его голос.
5. Так называют расчетливого, экономного человека.
6. Этим словом называют человека исполнительного, соблюдающего во всем порядок, выполняющего все старательно и точно.

Кто есть кто? (соотнесите колонки)

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1. Софья Ковалевская | 1. космонавт |
| 2. Галина Уланова | 2. лыжница |
| 3. Юлия Чепалова | 3. математик |
| 4. Валентина Терешкова | 4. фигуристка |
| 5. Ирина Слуцкая | 5. балерина |



Викторина.

Вопрос №1: И. Бродский считал, что поэт есть средство ЕГО существования. Другой поэт, В. Брюсов, написал, что Он - его царь и раб. А третий поэт, В. Маяковский, заметил, что Он—шершавый. ЧТО они имел в виду?

- | | |
|----------------|-----------|
| А. Лист бумаги | Г. Хоррей |
| Б. Ямб | Д. Смысл |
| В.Хорей | Е. Дух |

Вопрос №2: А. Чехов писал, что в университетах развивают все способности, в том числе и ЕЁ. Н. Гарин-Михайловский заметил, что ЕЁ преимущество в том, что ЕЙ никто не завидует. Ф. Искандер говорил, что когда ОНА взволнована, люди часто путают ЕЁ с бурлящим умом. ЧТО они имели в виду?

- | | |
|----------------|-------------|
| А. Скромность | Г. Жадность |
| Б. Глупость | Д. Доброту |
| В. Нервозность | Е. Злость |

Вопрос №3:

Л. Толстой назвал ЕЁ стенографией чувств. Б. Ауэрбах писал, что ОНА вымывает прочь из души пыль повседневной жизни. В. Гюго сказал, что она выражает, то чего нельзя сказать, но относительно чего невозможно хранить молчание. ЧТО они имели в виду?

- | | |
|-------------|---------------|
| А. Эмоции | Г. Литературу |
| Б. Живопись | Д. Молитву |
| В. Музыка | Е. Воду |

Вопрос №4: Вода в теле человека распределена не равномерно.

Какая часть тела на 99% состоит

из воды?

- | | |
|----------------------------|----------|
| А. Стекловидное тело глаза | |
| Б. Кровь | В. Мышцы |
| Г. Легкие | Д. Мозг |
| Е. Печень | |

Вопрос №5: Из чего состоит асфальт, используемый при укладке дорожного полотна?

- | | |
|-----------|-----------|
| А. Песок | В. Щебень |
| Б. Цемент | Г. Битум |



Острое перо. Проблема №1 в школе №2.

Одиннадцатиклассница Буда-нова Кристина нам пишет: «По статистике именно в возрасте 12-13 лет у подростков возрастает интерес к взрослой жизни, атрибутом которой многие считают курение. В результате—около 37% подросткового курения. По данным Минздрава, в возрасте 15-19 лет курят 40% российских юношей и 7% девушек. Причём 10% из них попробовали свою первую сигарету ещё в начальной школе. Курить начинают от желания показаться взрослым, от боязни казаться «малышкой» и быть отвергнутым сверстниками. Возможно, курение уже вошло в норму, но не везде, тем более не в образовательных учреждениях. Если вы курите—это ваше дело, но курение в школах не должно иметь место. По-моему, в школах предпочитают больше говорить о борьбе с курением, проводить всякие семинары и т.п., но не бороться реально.

Обидно и то, что в погоне за выручкой продавцы не продадут сигареты разве что своему ребёнку, а вот его однокласснику—

пожалуйста».

Да, наша школа не исключение. Стоит заглянуть на перемене в женский туалет на втором этаже—как мы тут же в этом лишнем раз убеждаемся.

Но, насколько мне известно, существует закон, по которому курящих школьников надо штрафовать за курение на территории учебного заведения. Почему же тогда курящих учащихся нашей школы не штрафуют?! Я обратилась с этим вопросом к завучу по учебно-воспитательной работе Савченко Маргарите Валентиновне, и вот что услышала в ответ.

М.В.: «Да, безусловно, такая проблема в школе существует. Данный закон по Красноярскому краю отменён, но на федеральном уровне он до сих пор действует.

Во-первых, школа не имеет право штрафовать: такое право есть только у комиссии по делам несовершеннолетних. Школа может только гнать курящих со школьной территории, ставить в известность их родителей. Хотя есть родители, которые в курсе, что их детки курят, но не запрещают им.

Курящий ученик может быть оштрафован только в том случае, если представители администрации школы либо охранник 3 раза застанут его за курением и напишут 3 заявления в инспекцию по делам несовершеннолетних. В этом году таких случаев ещё не было, а вот в прошлом году двух наших учеников уже штрафовали. Но я, другие завучи и охранник периодически посещаем школьные туалеты и выгоняем оттуда курящих».

Я: «Но почему некурящие дети должны дышать накурленным воздухом?! Какие меры по борьбе с курением на школьной территории предпринимаются?»

М.В.: «К сожалению, нам больше ничего не остаётся, кроме того как информировать ребят о вреде курения. Мы, конечно, понимаем, что здоровые дети травятся, но не вправе ничего предпринять, кроме того, о чём я уже говорила».

Что ж получается: проблема как была, так и остаётся, и решить её никто не может! Или не хочет?!

Мамедова Райда

Формула денег.

Аксиома 1: Знание - сила

Аксиома 2: Время - деньги

Итак... из азов физики все помнят, что Сила = Работа/Время

Теперь «подменяем понятия», то есть поскольку Знание = Сила, а Время = Деньги, то эту формулу можно представить таким образом:

Знание = Работа/Деньги.

Далее выражаем из формулы деньги. Получаем:

Деньги = Работа/Знание.

Таким образом, если Знание стремится к нулю, то деньги стремятся к бесконечности, независимо от выполненной работы.

А если Деньги - к бесконечности, то Знание - к нулю.

Вывод: Чем меньше вы знаете, тем больше зарабатываете. Чем больше вы знаете, тем меньше зарабатываете.

С вами считала Павликова Наталья

Творческая страничка

Мир волшебных огней неустанно
Енисейской качает волной.

В мире есть где-то разные страны,
Реки, горы моря, океаны,

Только ближе душе город мой.
Свет подарит прекрасное утро,

Просыпаются окна домов.
И глаза все сказали без слов.

Так приветливы лица прохожих,
Что улыбки скажу не тая:

Город мой, мы с тобой так похожи!
Город мой, я частичка твоя!

Быков Саша 5А

Лесосибирск—сибирский город:

И не стар он и не молод.

Так, что просто в самый раз.

И о нем пойдет рассказ.

В самом центре он России.

Есть болота и тайга.

И течет река большая-

Енисей да Ангара.

Нет в России красивее,

Чем город мой на Енисее.

Воронин Костя 5А

**Ода величайшему писателю
Дмитрию Александровичу
Емцу.**

О вы, которые желают

Его творения прочесть,

И новых жаждут, воспевают –

На свете таковых не счесть!

О Емец, ты велик и вечен,

Ты гениален и беспечен!

Ты открываешь наши очи,

Ты мифологию воспел,

Творишь ты и в бессонны ночи,

Ты в жизни сказки захотел!

Ты преподнес нам свои сказки,

Ты рассказал нам чудеса.

Ты – гений, чуткий и прекрасный,

Тебя послали небеса!

Твоя пленительная муза

Не пушкинская – та обуза...

Талант твой ввек превыше всех!

Творишь ты, пишешь не случайно,

Пером твоим нередко водит тайна,

Тебя всегда преследует успех!

Ты создал нам героев-идеалов,

Им боги послужили образцом.

И новая пора творения настала:

В реальность ты вонзил перо свое,

как жало,

Навеки ты провозглашен фантасти-
ки отцом!

Сахибуллина Лилия 10класс

В нашем городе большом

**Очень дружно мы жи-
зем!**

Летом мы купаемся,

А зимой катаемся

С горки на ледянках,

И на быстрых санках.

Обмолина Катя 2Б

Зима

Пришла зима холодная,

Одела всех в одежды тёп-
лые:

В валенки да шубы,

и шапочки - ушанки.

Вьюгой закружила,

и деревья инеем покрыла.

Снегу навалила,

сугробы намела.

**Вот она какая зимуш-
ка-зима!**

Махнаков Дима 2Б

Зимушка-зима

Радость детям принесла!

Лыжи, санки, снег пуши-
стый.

У ребят блестят глаза.

За окном мороз трещит,

Но детвору он не стра-
шит.

Братищев Дима 2Б

Что волнует школьника?

Я считаю, что школьник – это единственный человек, которого **волнует «все»**. Начиная с маленькой проблемы, даст ли списать сосед алгебру, и заканчивая глобальными проблемами, которые у каждого школьника свои. На данный период времени проблемой является **одежда**: что школьнику одеть в школу, ведь надо постараться, чтобы было модно, ни как у всех, а у родителей, чтобы хватило денег на школьный гардероб.

Также волнует, как **к тебе относятся учителя, одноклассники**, ведь это твоя вторая семья. Также мы учимся находить контакт с людьми, чувствовать себя членом общества.

Но самое глобальное волнение для одноклассника – **какой путь выбрать в жизни, куда пойти учиться?** Хочется, чтобы будущая профессия была интересной, востребованной и, конечно, оплачиваемой. А это значит взвесить свои шансы и знания, возможности и старания, и уделять очень большое внимание тем урокам, которые считаются главными в выбранной профессии, не забывая, конечно, и остальные предметы. Я думаю, что волнения по этому поводу отодвигает все остальные проблемы в этом учебном году на задний план.

Черепинова Вика 11"А