

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 2» С.А. Солодкова
«_____» _____ 200__ г.

**Положение
о службе сопровождения МОУ «СОШ № 2»
г. Лесосибирска**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности специалистов школьной службы сопровождения (далее Служба).

1.2. Под службой понимается организационная структура, в состав которой входят следующие участники образовательного процесса:

- социальный педагог;
- психолог;
- логопед;
- медицинский работник школы;
- валеолог;
- классные руководители;
- организатор по внеклассной работе;
- учителя физкультуры;
- ответственный за опеку;
- заместитель директора по УВР.

II. Структура службы.

2.1. Служба имеет четыре подструктуры. Каждая подструктура имеет свое положение и программу действий.

	Служба		
Психологическая	логопедическая	спортивно-оздоровительная	социально-педагогическая

Цель: защита прав ребенка на развитие и образование в соответствии с его возможностями, на сохранение позитивного здоровья, путем поиска оптимального взаимодействия ребенка и школьной системы в каждом конкретном случае.

Задачи:

- создание условий для социального воспитания и развития детей в учебной и досугово-творческой деятельности;
- создание комфортной социально-образовательной среды в микросоциуме;
- помощь семье в индивидуальном развитии и становлении детской одаренности;
- коррекционная работа с семьями группы риска, семьями с проблемными детьми;

- социально-педагогическая поддержка детей со специфическими нуждами (сирот, инвалидов, детей с ослабленным физическим и психическим здоровьем и др.);
- вариативно-деятельностный подход к осуществлению индивидуального, группового и коллективного воспитания учащихся в условиях школы и ближайшей микросреды с целью успешного становления творческой индивидуальности каждого ребенка в процессе разнообразной деятельности;
- методическая помощь педагогам и семьям;
- пропаганда знаний о здоровом образе жизни;
- повышение медико-психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.

III. В основе Службы лежат следующие принципы:

- 3.1. Личностный подход к ребенку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- 3.2. Оптимистическая гипотеза - вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- 3.3. Объективность подхода к ребенку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственных позиций).
- 3.4. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, психологами и другими категориями для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку).
- 3.5. Неразглашение информации о ребенке и его семье.

IV. Функции Службы:

- диагностическая - изучение и оценивание реальных особенностей деятельности личности, микроколлектива, школьного коллектива в целом; степень и направленность влияния микросреды, особенности семьи и семейного воспитания; позитивные силы в микрорайоне и источники негативного влияния на детей и подростков;
- прогностическая - составление на основе наблюдений и исследований прогноза развития негативных и позитивных сторон социальной ситуации развитие группы и личности;
- консультативная - разработка советов, рекомендаций и коррекционно-развивающих методов и создание условий для их реализации;
- защитная - обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков; представление интересов детей в различных инстанциях (суд, прокуратура и т.д.).
- опекунская - организация питания, медицинского обслуживания, коррекционно-компенсаторной работы с учащимися группы риска, продление времени пребывания ребенка в школе, опека нуждающихся

различными видами материальной, медико-психологической и педагогической помощи;

- организаторская - организация социально-значимой деятельности, разумного досуга детей и подростков в открытой среде; включение семьи и общественности в воспитательный процесс; построение системы демократических отношений детей и взрослых.

V. Этапы работы педагогического коллектива по созданию Службы.

этапы	результаты
1-ый этап - диагностический. Кадровое и научно-методическое обеспечение (подбор кадров, разработка функционала, подготовка первичной диагностической базы, апробация функционального обеспечения основных направлений работы Службы).	- Диагностический инструментарий, функционируем ы.е участники; отчет специалистов о работе.
2-ой этап - организационный. Разработка на диагностической основе модели и механизма функционирования Службы. Подготовка методической базы для разработки программ педагогической поддержки, психологического сопровождения развития четеЙ и подростков, коррекционно-развивающих программ.	- Малая концепция службы; - анализ результатов трехэтапной диагностики детей и подростков; - механизм взаимодействия участников; - методическая база для программно-реабилитационной работы.
3-ий этап - реализация к оценке эффективности. Разработка апробация программ комплексной помощи для детей и подростков группы риска. Разработка и применение критериев оценки эффективности программ комплексной помощи.	- Программа комплексной помощи; - критерии оценки их эффективности; - апробация программ помощи; - анализ их эффективности.

VI. Предполагаемые результаты Службы.

6.1. В результате работы Службы:

- повысится социально-психологическая компетентность всех участников образовательного процесса;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- в большей степени возникнет стремлены у педагогов, учащихся, их родителей к здоровому образу жизни;
- сформированность у детей и подростков ценностного отношения к себе и своему здоровью, внутренние установки на сознательный отказ от

употребления наркотических и других токсических веществ, умение решать жизненные проблемы социально-позитивным путем;

- из стен школы должна выйти личность способная к саморазвитию, самосовершенствованию, способная жить в изменяющемся мире.