

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ № 2»

С.А. Солодкова

«_____» _____ 200__ г.

Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации МОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска

I. Общие положения

1. Под образованием в Законе «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»

2. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности

3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной ситуации, заложен индивидуальный подход

4. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребенка, от характера влияния на него окружения

II. Приоритеты

1. Создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания учащихся

2. Предупреждение правонарушений и отклоняющего поведения учащихся, негативного семейного воспитания

3. Охранно-защитная деятельность

4. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов, проблемы СПИДа

III. Принципы

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой
- Принцип реальности планов деятельности и социального воздействия
- Принцип взаимосвязи воздействия и самодеятельности в воспитании личности
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительное результаты воспитания
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации)

Все принципы воспитания тесно взаимосвязаны между собой.

Задача: Изучение ситуации развития детей, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

IV. Основные цели

- Ликвидация запущенности в знаниях по предметам
- Создание благоприятного микроклимата
- Оказание помощи ребенку в сложной ситуации
- Защита прав ребенка, его здоровья
- Нормализация отношений с ребенком
- Создание условий в быту
- Соблюдение прав ребенка
- Индивидуальное влияние на характер учащегося
- Помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера
- Контроль над свободным временем подростка
- Вовлечение в кружки, секции, клубную работу
- Нормализация отношений со сверстниками, педагогами

IV. Функции

- Социально-педагогическое сопровождение (оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, либо проблемы в обучении)
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования
- Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей Обеспечение организации в школе, образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних
- Осуществление мер по реализации программ и диагностических методик самопознания, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

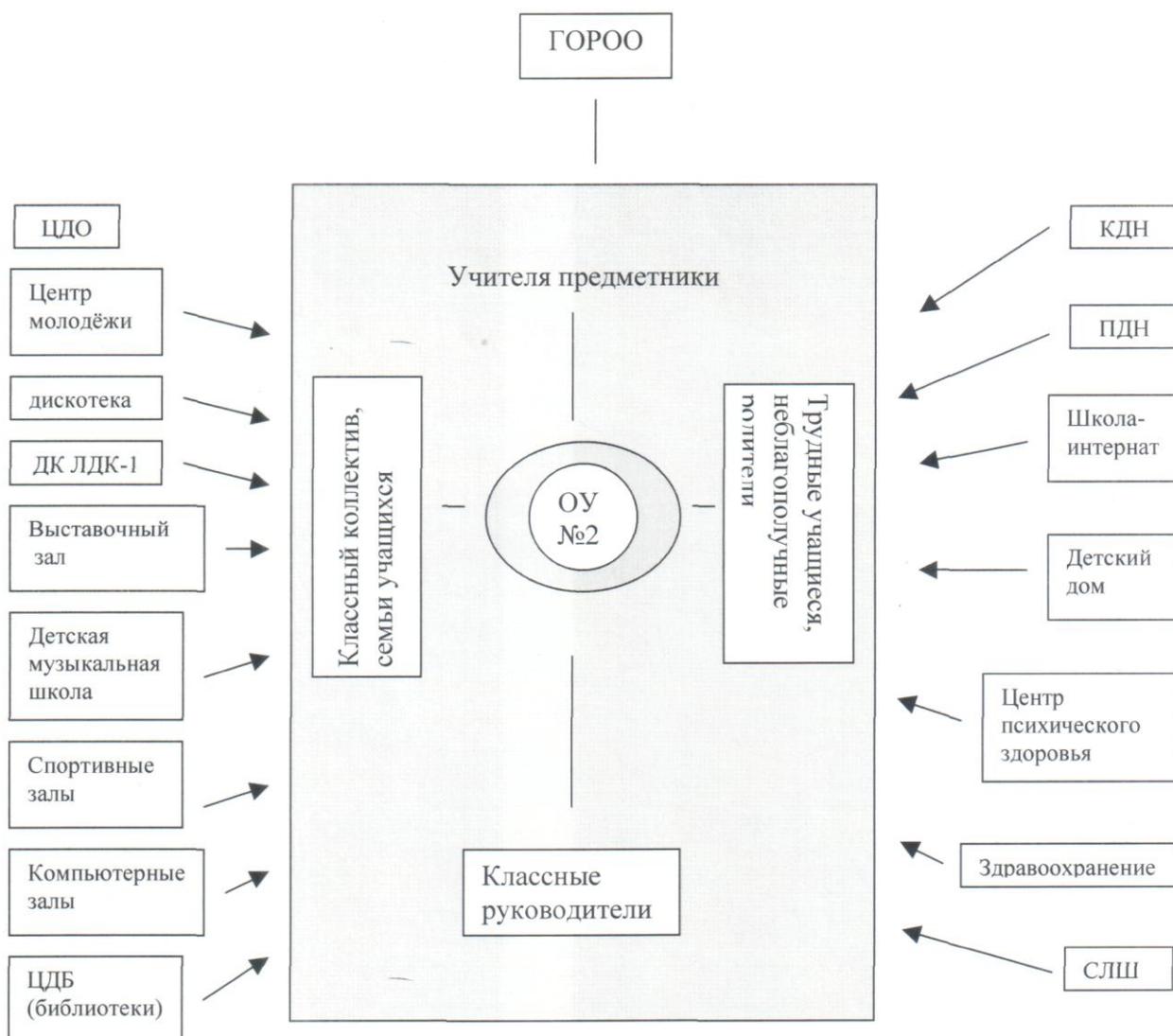
VI. Структура профессионального взаимодействия



Структура взаимодействия с социумом



Внешние связи взаимодействия



VII. Основные этапы работы

- Диагностика деятельности
- Определение целей и задач воспитания (Ц)
- Анализ результатов деятельности (А)
- Проектирование, планирование деятельности (П)
- Реализация планов (Р)
- Проверка, оценка результатов, корректировка задач по достижению следующего результата (К)

Даная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания:

ДА —► Ц —► ПР —► К

VIII. Изучение учащихся

- Диагностика учащихся, его семьи
- Сбор данных в компьютер

- Оформление социального паспорта
- Результаты учебной деятельности
- Состояние здоровья учащегося

IX. Планирование и организация работы

| Социально-педагогическая структура | Направление деятельности | Формы работы |
|--|--------------------------|---|
| Социально-педагогическое сопровождение | Профилактическая | 1. Разработка и внедрение школьных программ профилактической направленности 2. Диагностика деятельности: наблюдение, анкетирование, собеседование 3. Планирование 4. Педконсилиумы 5. Оперативная помощь 6. Социально-педагогическое воздействие 7. Эмоциональная поддержка 8. Анализ и выработка рекомендаций 9. Социально-педагогическая коррекция 10. Индивидуальная работа 11. Составление картотеки 12. Изучение документов, постановлений, законов |
| | Работа с семьей | 1. Родительский лекторий 2. Разработка и внедрение программ (многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные семьи) 3. Анкетирование 4. Круглые столы за чашкой чая для семей, с детьми 5. Совместные рейды 6. Беседы по правовым вопросам 7. Пропаганда здорового образа жизни 8. Изучение особенностей, интересов, потребностей 9. профилактика и корректирование негативной воспитательной среды в семье |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Работа с педколлективом и в школьном коллективе учащихся</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Корректирование отклоняющего поведения, изменение воспитательной среды 2. Индивидуальная работа (помощь учащимся по устранению проблем их школьной жизни в цепочке взаимодействия «учитель - ученик») 3. Контроль в профилактических целях 4. Методическая помощь, консультации, методическая литература 5. Работа с добровольными помощниками 6. Семинар - практикум 7. Анкетирование, тестирование 8. Деловые игры 9. Пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях: курение, употребление алкоголя, токсикомания, употребление наркотических препаратов, проблемы СПИДа 10. Организация каникулярного отдыха, вовлечение в досуговую деятельность 11. Городские турниры: «Здоровая молодежь-основа будущего», «Юность Красноярья» 12. Конкурсы плакатов, рисунков, дискотек |
| | <p>Посредническая. Взаимодействие школы и социума</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь с органами опеки и попечительства 2. Сотрудничество с правовой и антинаркотической службами, центр СПИД, КДН, ПДН 3. Центр социальной защиты 4. Медицинско - психологические учреждения 5. Центр занятости 6. Изучение особенностей микрорайона, его негативного проявления и воспитательного потенциала 7. Налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума 8. Посещение на дому |

| | | |
|--|--|--|
| | | 9. Проведение рейдов с КДН, ПДН 10. Контроль над неблагополучными семьями 11. Неделя безопасного движения 12. Месячник по профилактике правонарушений |
|--|--|--|

Х. Подведение итогов

Промежуточные и итоговые результаты рассматриваются на

- Педсовете
- Общешкольном родительском комитете
- Школьном совете по профилактике правонарушений
- Малых педсоветах
- Совещаниях при директоре
- Совещаниях при зам. директора по УВР
- Школьном совете
- Клубе «Управленец»

Ожидаемые результаты:

- Направленность профессиональной деятельности на личность ребенка
- Полноценное профессионально - личностное общение
- Адекватная самооценка